

ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2019/20

Nome e cognome del docente ANNA DE ROSA		
Disciplina insegnata STORIA		
Libro/i di testo in uso DESIDERI CODOVINI, STORIA E STORIOGRAFIA 1+ATLANTE, D'ANNA		
Classe e Sezione3M.....	Indirizzo di studio Chimica dei Materiali	N. studenti23.....
<p>UdA 1 Il Medioevo feudale</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carlo Magno • l'impero carolingio • le seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo <p>Obiettivi Minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, gli eventi dall'ascesa della dinastia carolingia al trionfo del feudalesimo, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio. <p>UdA 2 La formazione dell'Occidente (IX – XIII secolo)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poteri e istituzioni in Europa: particolarismo e universalismo. Le monarchie feudali • La lotta per le investiture: il conflitto tra i poteri universali • La svolta del Mille: aspetti demografici, rivoluzione agraria e civiltà urbana medievale • Le origini del sistema economico – finanziario moderno • Le coordinate temporali: la laicizzazione del sapere e le università • La nascita dei Comuni e le Repubbliche marine <p>Obiettivi Minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, i principali eventi che hanno caratterizzato l'Europa e l'Italia tra il IX e il XIII secolo, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio. <p>UdA 3 La civiltà medievale al suo apice (XII – XIV secolo)</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'universalismo imperiale: Federico I e Federico II • L'universalismo della Chiesa e i modelli teocratici: Innocenzo III e Bonifacio VIII • Occidente e Oriente: le crociate e le civiltà a confronto 		

- L'autunno del Medioevo: la crisi del Trecento e le interpretazioni, la peste nera, il declino dell'Impero, l'antigiudaismo e l'antisemitismo, il nuovo pensiero politico e religioso

Obiettivi Minimi:

- Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali i **modelli teocratici di Innocenzo III e Bonifacio VIII, le crociate e la crisi del Trecento**, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio.

Pisa li 08/06/2019

Il docente
Prof.ssa Anna De Rosa

DOCENTE: Prof.ssa Anna De Rosa

MATERIA: Storia

ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

- Il “nuovo mondo” (XV – XVI secolo)
- L'età delle riforme e delle guerre religiose (XVI secolo)
- L'assolutismo e il costituzionalismo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI: *(indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)*

- Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, **gli eventi di ordine politico, sociale, economico e culturale che hanno caratterizzato il XVI secolo**, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio.
- Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, **la fine dell'unità cristiana e le monarchie europee del Cinquecento**, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio.
- Saper esporre in maniera essenziale e con l'utilizzo di mappe concettuali, sia in forma scritta che orale, **la guerra dei trent'anni, l'assolutismo francese e il costituzionalismo inglese, la nascita del metodo scientifico**, mettendo in evidenza cause, concause e conseguenze a breve e lungo termine. Saper inquadrare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

MODALITA'

- Recupero in itinere
- Studio individuale guidato

METODOLOGIE

- Cooperative learning
- Problem solving
- Discussione guidata
- Elaborazione/uso mappe concettuali

TEMPI PREVISTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Primo periodo didattico (Trimestre/Quadrimestre)